

**Pomysł Na Miasto (PnM) UrbanLab Gdynia
w obszarze adaptacji do zmian klimatu w mieście**

1. TYTUŁ (ok. 100 znaków)

Nazwij swój pomysł – jednym zdaniem spróbuj opowiedzieć o nim.

Pamiętaj, że proponowana mikroinnovacja miejska powinna dotyczyć obszaru adaptacji do zmian klimatu w mieście. Uwaga: Nazwa nie powinna zawierać nazw własnych.

Daj śmieciom szansę na drugie życie. Segregacja śmieci w szkołach (w tym niebezpiecznych i tekstyliów) połączona z wystawą pojemników na odpady własnoręcznie ozdobionych przez uczniów.

2. ESENCJA (ok. 100 słów)

a) O co chodzi w Twoim pomycie – co chcesz zrobić, dlaczego, jaki będzie efekt?

Opisz w maksymalnie 3 zdaniach swój pomysł, tak, aby był zrozumiały dla innych.

Uwaga! Ten opis będzie pojawiał się zawsze tam i wtedy, gdy będzie mowa o Twoim pomycie.

Wprowadzenie koszy i pojemników do segregacji odpadów w szkołach, tj. w klasach i na korytarzach. Ma to wzmocniać nawyki segregacji śmieci i uczyć dzieci oraz młodych ludzi, jak to prawidłowo robić. Kosze (wiadra, pojemniki) pochodzić mają z recyklingu, np. po produktach spożywczych wykorzystywanych w szkolnych stołówkach lub z domów uczniów, tzw. wietrzenie piwnic i strychów.

3. ZASIĘG (ok. 100 słów)

a) Jakiego obszaru i/lub poziomu dotyczy pomysł?

Obszar: (np.) ogólnomiejski, dzielnica (nazwa), osiedle (nazwa / lokalizacja).

Poziom: (np.) lokalna społeczność, klub sąsiedzki, wspólnota mieszkaniowa (obszar/zasięg funkcjonowania), mieszkańcy zainteresowani/zaangażowani w tematykę zmian klimatu/ekologię.

Zasięg: ogólnomiejski

Poziom: zaangażowani nauczyciele, dyrektorzy szkoły mieszkańcy zainteresowani zmianami klimatu/ekologię, uczniowie, rodzice.

4. KONTEKST (ok. 200 słów)

a) Jak wygląda sytuacja, dla której proponujesz rozwiązanie?

b) Czy opisana przez Ciebie sytuacja ma charakter stały, czy czasowy/powtarzalny?

c) Czy zauważyłaś/-eś potrzebę, która wymaga reakcji? Jaką?

a) W szkołach na korytarzach i w klasach nie ma pojemników do segregacji śmieci. Pojemniki takie znajdują się jedynie w wiatkach śmietnikowych przy placówkach. Pomimo, że powszechna stała się tematyka segregacji odpadów w gospodarstwach domowych, to nie ma to zastosowania w szkołach. A to właśnie szkoły powinny uczyć, jak segregować odpady. W niektórych szkołach na całą szkołę takie pojemniki są tylko w jednym miejscu (np. przy sekretariacie). Nie przynosi to żadnego efektu.
b) Charakter stały. Niezauważanie/ignorowanie przez dyrekcję placówek oświatowych potrzeby powszechnej segregacji śmieci na całym terenie szkół i edukacji uczniów w tym zakresie.

5. INSPIRACJA (ok. 100 słów)

a) Czy problem/potrzeba dotyczy bezpośrednio Ciebie i/lub Twojej społeczności/grupy odniesienia?

b) Czy problem/potrzeba jest dobrze widoczna w całym mieście? Czy w części miasta? Czy chcesz zaangażować się w działania na rzecz tego problemu/potrzeby?

c) Skąd pomysł na rozwiązanie?

a) Nie, gdyż nie mam dzieci i nie pracuję w szkole.

b) Wg mnie problematyka jest widoczna w całym mieście. Zaangażować można dyrektorów szkół oraz nauczycieli biologii, geografii, przyrody oraz plastyki, władze Gdyni i wolontariuszy.

Nie lubię, jeżeli coś nie jest spójne. Jeżeli mieszkańcy zobligowani są do segregacji śmieci, to ich dzieci, wnuczki powinny segregować śmieci w szkołach i uczyć się, jak to prawidłowo robić i zrozumieć, że jest to ważne.

6. INNOWACJA (ok. 100 słów):

a) Na ile Twój pomysł jest unikalny i innowacyjny (względem tego, co obserwujesz w mieście)?

- b) Czy był już gdzieś wcześniej wykorzystany? Jeśli tak – gdzie i/lub przez kogo? (np. miasta, społeczności, instytucje, organizacje, etc.)
- c) Skąd można czerpać doświadczenie we wdrażaniu podobnych rozwiązań?

a) Wprowadzenie w szkołach pojemników do segregacji papieru, tworzyw sztucznych, szkła, bio odpadów, zmieszanych oraz tekstyliów, tonerów, małego sprzętu AGD i żarówek, czyli odpadów niebezpiecznych. Odpady powszechnie powstają w domach i placówkach oświatowych. Nie ma świadomości, że są one niebezpieczne. Dotyczy to zwłaszcza tonerów, które trafiają do pojemników na tworzywa sztuczne lub do odpadów zmieszanych. W Gdyni funkcjonują kilka punktów odbioru ww. odpadów oraz zbiórka obwoźna. Wg mnie nie zaspokaja to potrzeb i niewiele osób faktycznie z tego korzysta.

b) Tak, w wielu szkołach w Polsce prowadzona była zbiórka tonerów. Nie znalazłam informacji odnośnie zbiórki żarówek, sprzętu AGD czy tekstyliów. Nie znalazłam projektu połączonego z wystawą zdjęć pojemników do segregacji odpadów.

Akcje ze skupem tonerów przeprowadzona kilka lat temu w śląskich szkołach <http://kzt.oswiata.org.pl>.

7. DZIAŁANIE (ok. 300 słów)

- a) Na czym konkretnie polega pomysł?
- b) Co i/lub jakie działania i w jakiej kolejności (krok po kroku) obejmuje?

a) Nauka i popularyzacja segregacji śmieci, w tym tekstyliów i śmieci niebezpiecznych, w pojemniki / kosze z recyklingu, ozdobione i oznaczone własnoręcznie przez uczniów. Wystawa zdjęć koszy na łamach gdyńskiego „Ratusza” lub na stronie www.gdynia.pl

b) Poinformowanie dyrektorów placówek oświatowych o projekcie.

Poinformowanie uczniów i rodziców o projekcie – wykonanie na zajęciach plastyki, czy godzinie wychowawczej plakatu informacyjnego, np. z materiałów pochodzących z recyklingu.

Zbiórka nieużywanych, niepotrzebnych pojemników przez każdą klasę. Pojemniki mogą pochodzić np. ze szkolnej stalówki (wiaderka po produktach spożywczych) lub być przyniesione przez uczniów (tzw. wietrzenie piwnic i strychów), itp. Warunek – nie mają być nowe.

Zajęcie grupowe – oznaczanie, ozdabianie pojemników / koszy / wiader przez uczniów – wraz z opisem do każdego typu śmieci, jak segregować odpady – podczas zajęć plastycznych, godziny wychowawczej czy innych zajęć (przyroda, biologia, geografia).

Ustawienie koszy w klasach i na korytarzach wraz z opisem jak segregować odpady.

Wyznaczenie jednego lub kilku miejsc do zbiórki pustych tonerów, małego sprzętu AGD, żarówek.

W przypadku odpadów tekstylnych można iść dwiema drogami: pojemniki na terenie szkoły albo edukacja, co można z nimi robić: sprzedaj (OLX, Allegro, apka Vinted lub jarmark szkolny), oddaj na cele charytatywne (sklep Charity) lub wymień się z koleżanką, oddaj i zyskaj kupon na nowe ubrania (H&M, KappAhl, Reserved).

Zrobienie zdjęć oznaczonych i ozdobionych przez pojemników wraz z informacją jak segregować przez każdą klasę i zdjęć z innych akcji w ramach „Daj swoim śmieciom drugie życie” (wycieczki do punktów odbioru odpadów, dzień wymiany ubrań, itp.).

Wysłanie zdjęć do „Ratusza” lub do wskazanej jednostki, która zamieści zdjęcia na stronie internetowej.

Powołanie Strażników Ekologii lub dyżurnych, czyli uczniów, którzy będą zapisywać, ile danego rodzaju odpadów udało się zebrać w określonym czasie. Może to dotyczyć np. tylko pustych tonerów, baterii, żarówek, itp.

Zbiórka odpadów. Przekazywanie odpadów do punktów zbiórki odpadów niebezpiecznych, np. w ramach spacerów czy wycieczki jednodniowej.

Pod koniec roku szkolnego sporządzenie przez Strażników Ekologii statystyki np. ile pustych tonerów, sprzętu AGD i żarówek nie trafiła dzięki segregacji śmieci na wysypisko, itp.

8. INTERESARIUSZE (ok. 100 słów).

- a) Do jakiej konkretnie grupy docelowej – odbiorców i uczestników – skierowany jest pomysł? (np. młodzież w wieku od ... do ..., seniorzy, matki z dziećmi, osoby z niepełnosprawnościami)
- b) Komu pomoże rozwiązanie i ile osób może na nim skorzystać?
- c) Komu może przeszkadzać?
- d) Czy jest sposób, aby wszystkie strony były zadowolone?

a) Grupa docelowa:

Odbiorcy: uczniowie w wieku 6-19 wraz z rodzinami, pracownicy szkół (dyrekcja, nauczyciele, kadra administracyjna i osoby na stanowiskach robotniczych)

Uczestnicy: uczniowie wraz z rodzinami, nauczyciele, władze miasta Gdyni, wolontariusze, punkty i famy odbierające odpady.

b) Rozwiązanie pomoże mieszkańcom, a w szczególności dzieciom i młodzieży zrozumieć, jak ważny i potrzebny jest to proces. Uczy się poprawnie segregować śmieci i będzie to ich nawyk, a nie przykry konieczność.

Początkowo dyrekcja szkół może mieć obiekcje, ale nie obciążą on w żadnym wypadku budżetu szkoły a wymagać będzie jedynie zaangażowania.

Niektóre rodzaje odpadów, jak papier, tworzywa sztuczne, szkło nie muszą być zabierane z klas codzienne. Dodatkowo w ramach dyżurów szkolnych, uczniowie mogą sami wynosić ww. odpady do wiat śmietnikowych, sporządzać przy okazji statystyki i uczyć się dobrych nawyków.

9. BUDŻETOWANIE

a) Jak najefektywniej oszacować/zabudżetować realizację pomysłu?

b) Na jakie konkretne działania (w kolejności zakładanej realizacji wg pkt. 7) potrzebne są środki?

c) Jakież działania mogą być zrealizowane w ramach wolontariatu i/lub innej formy zaangażowania społecznego?

d) Kto i jak może dodatkowo wesprzeć finansowo realizację pomysłu?

e) Jeśli znasz, podaj kreatywne rozwiązania, które pozwolą zmniejszyć koszt realizacji pomysłu?
Uwaga! Budżetowanie należy wypełnić w oparciu o własne doświadczenie i rozeznanie. W przypadku niewskazania kosztów poszczególnych części składowych/działań i/lub orientacyjnego kosztu całości, zostanie przyjęta maksymalna kwota budżetu 30 000 zł brutto weryfikowana na etapie oceny pomysłu.

Części składowe / Działania	Środki finansowe i inne formy finansowania lub wkładu niefinansowego / Szacunkowy koszt
Wynagrodzenie w formie premii dla osoby, która będzie zamieszczała relacje przesłane przez poszczególne szkoły i klasy z wykonania projektu na stronie internetowej www.gdynia.pl / lub umowa zlecenie czy inna forma zatrudnienia.	12.000,00 PLN

10. ZAANGAŻOWANIE (ok. 100 słów):

a) Jak chcesz i możesz pomóc w realizacji pomysłu? (np. wkład wolontariacki, własny, rzeczowy, crowdfunding, crowdsourcing, sponsorski, etc.)

b) Kto jeszcze w mieście może wdrożyć lub wesprzeć pomysł/rozwiązanie (np. jednostka miejska, instytucja kultury, organizacja, firma, etc.)?

c) Jakie grupy osób w mieście mogą być potencjalnie zaangażowane w realizację pomysłu?

d) Jak do nich dotrzeć i jak przekonać do zaangażowania w realizację?

a) Wkład wolontariacki. wkład samych odbiorców.

b) Miasto Gdynia, KZG Dolina Redy i Chylonki, FiRSP Sanipor, KOMA Sp. z o.o., Remondis Sp. z o.o. Przedsiębiorstwo Usług Komunalnych, Wydział Środowiska, Wydział Edukacji i Referat Gospodarki Odpadami UM, Kuratorium Oświaty w Gdańsku (delegatura w Gdyni), Uniwersytet Gdański.

c) Dzieci i młodzież w wieku 6-19 lat, pracownicy oświaty, zwolennicy ekologii, zdrowego trybu życia, studenci ochrony środowiska, biologii i geografii, którym to zagadnienie jest bliskie.

Publikacja ogłoszenia w „Ratuszu”, na FB i stronach internetowych: Gdyni, UrbanLab, Uniwersytetu Gdańskiego, szkół na terenie Gdyni. Plakaty w środkach komunikacji miejskiej.

11. REALIZACJA (ok. 100 słów)

a) Kiedy i jak długo może działać rozwiązanie?

b) Czy pomysł ma charakter jednorazowy, seryjny, ciągły, związany z porą roku i/lub jego realizacji uzależniona jest od innych warunków – jakich?

- a) Po wdrożeniu rozwiązanie może trwać do odwołania
- b) Zbiórka i segregacja odpadów – charakter ciągły.
Zbieranie, oznaczanie i ozdabianie pojemników – nowe pokolenia uczniów mogą wykonywać takie kosze dla innych instytucji miejskich. Można też wykonywać nowe obwoluty na pojemniki tak, aby każda klasa, co jakiś czas wykonywała swój autorski projekt. Potrzebne jest jedynie zaangażowanie, przede wszystkim dyrekcji szkół i nauczycieli, gdyż nie potrzebne są w zasadzie żadne nakłady finansowe.

12. ZMIANA (ok. 100 słów)

- a) Jak Twój pomysł może zmienić Gdynię w obszarze adaptacji do zmian klimatu w mieście?

Na wysypiska będzie trafiać mniej śmieci zmieszanych. Więcej śmieci będzie można przekazać do recyklingu i utylizacji, w tym niebezpiecznych, które są szczególnie niebezpieczne dla środowiska naturalnego. Dzieci i młodzież będzie umiała segregować odpady i może nauczyć tego członków swoich rodzin. Będzie to ich nawyk a nie konieczność. Mam nadzieję, że nie będą do tego tematu podchodzić z ignorancją. Wyodrębnienie nowej grupy odpadów, to jest tekstyliów i uświadomienie, co można z nimi zrobić, to kolejny ważny krok. Oddając do specjalnych punktów w tzw. sieciówkach (Reserved: KappAhl, H&M) ubranie zniszczone czy niekompletne (skarpetki) można nie dość, że przysłużyć się środowisku to jeszcze zyskać bon na przyszłe zakupy.

POMYSŁODAWCZYNI: Katarzyna Czaja